

Experiencia clínica temprana en medicina interna

Early Clinical Experience in Internal Medicine

Katia Fonseca González^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-2301-11703>

Jorge Alexis Rodríguez Reyes² <https://orcid.org/0000-0002-0019-6651>

*Autor para la correspondencia: dariolaura79@gmail.com

¹Hospital Docente Clínico Quirúrgico Calixto García. La Habana, Cuba.

²Policlínica Médicos Sin Fronteras. Huancayo, Perú.

Recibido: 14/02/2026

Aceptado: 15/02/2026

Estimado Editor:

La experiencia clínica temprana en medicina interna fomenta la motivación y el crecimiento profesional de los estudiantes de medicina interna en pregrado. Es un tema crucial para la educación médica moderna y genera reflexiones oportunas para la formación del médico internista en cualquier latitud. La incorporación temprana del estudiante en entornos clínicos reales influye en el crecimiento profesional, la motivación y la identidad médica de estudiantes de primer año de la carrera de ciencias médicas.

Sus resultados reflejan que una inserción temprana en estos escenarios, particularmente en el ámbito de la medicina interna, favorece no solo la adquisición de conocimientos contextualizados, sino también el desarrollo de valores profesionales y competencias emocionales esenciales para la práctica médica.

Desde la visión de la formación médica integral, el estudio otorga al modelaje profesional una gran relevancia. Diversos autores han señalado que el docente clínico constituye un referente clave en la construcción de la identidad profesional del estudiante, al transmitir, actitudes éticas, habilidades comunicativas y compromiso con el paciente y la sociedad, elementos que trascienden la enseñanza puramente técnica del conocimiento biomédico y otorgan al estudiante una nueva herramienta llamada experiencia.^(1,2)

Asimismo, el trabajo destaca el impacto positivo del contacto temprano con pacientes y con situaciones complejas que los llevan a acercarse a conceptos médicos como la enfermedad grave, la enfermedad terminal y la muerte. Este aspecto resulta vital para formar profesionales más empáticos y resilientes, capaces de enfrentar los desafíos humanos inherentes a la práctica clínica.^(3,4)

En el contexto de los sistemas de salud de orientación pública gratuita, Cuba es un pilar donde la medicina interna desempeña un rol esencial. Además en la incorporación de la experiencia clínica temprana somos por así decirlo pioneros. En países con recursos limitados, como muchos de América Latina y el Caribe, esta estrategia podría implementarse de manera gradual y adaptada a las particularidades de cada sistema de salud priorizando el escenario asistencial docente y el acompañamiento reflexivo del estudiante.

Si bien el estudio presenta resultados alentadores, consideramos necesario profundizar mediante investigaciones longitudinales que evalúen la persistencia de estos efectos a lo largo del ciclo clínico y durante la formación de posgrado. De igual forma, sería pertinente explorar la reproducibilidad de este tipo de cursos en contextos distintos al hospital universitario terciario, incluyendo hospitales generales y escenarios de atención primaria con fuerte vínculo comunitario.

En resumen, la implementación de experiencias clínicas tempranas en medicina interna como estrategia formativa. Su análisis resulta de particular interés para el debate actual sobre el fortalecimiento de una educación médica humanista, contextualizada y socialmente comprometida, objetivo que prioriza la medicina cubana.

Referencias bibliográficas

1. Luján Flores SK, Huidobro García CI, Grajeda Arguijo PE, Castro Mata T. La figura del docente clínico desde la voz estudiantil: Implicaciones para la formación en enfermería. TD. 13 de diciembre de 2025 [acceso 04/02/2026];6(12):e545. Disponible en: <https://www.revista.transdigital.mx/index.php/transdigital/article/view/545>
2. Cruess SR, Cruess RL, Steinert Y. Supporting the development of a professional identity: General principles. Med Teach. 2019;41(6):641-9. DOI: <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1536260>
3. Öhman E, Pal ET, Hult H, Nilsson GH, Salminen H. Medical students' perception of learning from patient encounters in primary health care: a qualitative interview study. BMC Med Educ. 2023;23(1):935. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04923-9>

4. Mangold AS, Barr JP, McGeehan J. Give it to me straight doc: a medical student perspective on effective goal-oriented clinical education. Cureus. 2024;16(9):e69343. DOI: <https://doi.org/10.7759/cureus.69343>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.