

Desarrollo del razonamiento clínico en la educación médica de pregrado

The development of clinical reasoning in undergraduate medical education

Viviana Beatriz Falasco^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8544-752x>

¹Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

*Autor para la correspondencia: vifalasco@hotmail.com

Recibido: 15/11/2025

Aceptado: 17/11/2025

El aprendizaje centrado en el razonamiento clínico debe ser una meta prioritaria para los educadores en medicina de pregrado. A la hora de evaluar conocimientos mediante exámenes que incluyen casos clínicos hipotéticos, es frecuente observar que los estudiantes se paralizan sin saber cómo abordar el análisis o hacia dónde orientar su razonamiento.

Esta dificultad surge porque los signos y los síntomas de los casos propuestos suelen resultar de la interacción de múltiples enfermedades en una misma persona, en el cual genera escenarios poco habituales, que no se encuentran en los manuales convencionales de medicina.

Como resultado, los alumnos fallan en el proceso cognitivo de integración—el razonamiento clínico—y en la comprensión holística del paciente. En contraste, cuando se les solicita que desarrollen una patología específica, suelen responder con naturalidad y soltura. Esto se debe a que su formación ha estado centrada en la memorización de temas aislados, fragmentados en capítulos, módulos u órganos, sin promover la integración ni el razonamiento sobre la combinación de enfermedades en un mismo individuo.

Así, se pone de manifiesto que “estudiar no es lo mismo que aprender”. El aprendizaje basado en la resolución de casos clínicos representa una herramienta

educativa fundamental. A través de aciertos y errores, los estudiantes aprenden estrategias para implementar el razonamiento clínico de manera efectiva.

Es responsabilidad de los docentes fomentar este razonamiento desde las etapas iniciales de la carrera, que se integren los conocimientos del ciclo básico con los del ciclo clínico, en el cual se pueda promover una visión holística que interrelacione los distintos sistemas del organismo y la fisiopatología de las enfermedades.

Al aplicar estas metodologías en situaciones clínicas reales, se facilita que los estudiantes puedan analizar información, formular hipótesis diagnósticas, tomar decisiones terapéuticas y evaluar resultados. Existen diversas estrategias didácticas orientadas a este fin que puedan ser implementadas:

- Aprendizaje Basado en Casos (ABC): La discusión y el análisis de casos reales o simulados favorecen la aplicación práctica de los conocimientos teóricos, en el que se desarrolla el pensamiento crítico y la toma de decisiones.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Enfrenta al estudiante con problemas clínicos complejos que debe resolver, integrando saberes y se fomente el autoaprendizaje.
- *Prácticum Script*: Combina el reconocimiento rápido de patrones de enfermedad (*illness script*) con el pensamiento analítico, en el que se utilizan casos clínicos reales para la toma de decisiones en contextos complejos.
- Simulación en Escenarios Clínicos: El uso de simuladores de diferente complejidad y actores permite crear entornos realistas y controlados. Esto beneficia, tanto a los estudiantes, al brindarles confianza en la toma de decisiones clínicas, como a los pacientes, al garantizar su seguridad.
- Inteligencia Artificial y Plataformas de Aprendizaje Interactivas: Estas estrategias representan incorporaciones recientes e innovadoras en la educación médica.
- Modelos de Aprendizaje Basados en la Reflexión y Análisis de Errores Cognitivos: Permiten aprender de la propia experiencia en entornos seguros, en el cual el error no es castigado sino utilizado con fines correctivos.

Todos los que hacemos docencia, debemos proponernos alcanzar esta forma práctica de enseñanza-aprendizaje. Solo así será posible formar profesionales de calidad, preparados para enfrentar la complejidad de la práctica médica con una mirada integradora y un pensamiento crítico sólido.

Conflictos de intereses

La autora declara que no existe conflicto de intereses.