

## ***Informe de una visita a centros psicológicos***

Por los Doctores: LEOPOLDO E. ARAUJO

y  
JOSÉ ANGEL BUSTAMANTE (5)

*Los profesores de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de La Habana, Doctores Leopoldo E. Araujo y José Angel Bustamante, se refieren en este informe a su visita a los centros psicológicos de Praga, Bratislava, Moscú y Leningrado. En Praga hubieron de visitar el Instituto Psicológico, el Departamento de Psicología Pedagógica y la Cátedra de Psicología. En Bratislava, la Cátedra de Psicología. En Moscú: la Academia de Ciencias Pedagógicas, el Instituto Psicológico, la Cátedra de Psicología y el Instituto de Actividad Nerviosa Superior y en Leningrado, la Cátedra de Psicología, el Instituto Bechtereov y el Instituto Pavlov.*

*En este informe, producto de la observación de dichos Profesores en los Centros visitados, se establecen las siguientes clasificaciones: Escuelas de Psicología con su curriculum y ordenamiento pedagógico, especialidades que la misma comprende, aplicación práctica de la especialidad y campos de acción, instituto de investigaciones y planificación de las tareas en el campo psicológico.*

*Por otra parte, han dividido cada sector de los señalados en lo que corresponde a cada uno de los países visitados.*

*Y por último, añaden sus conclusiones y sugerencias, producto final de sus observaciones y del interés por extraer utilidad a la tarea rendida.*

*Informe Checoslovaquia:*

*Organización y funciones. Escuela de Psicología, Praga*

La Escuela de Psicología se encuentra incluida en la Facultad de Filosofía.

En nuestra visita recibimos de los Profesores Ruzievla, Cap y Woff, una amplia información sobre su estructura y funcionamiento, así como copia de su curriculum el cual adjuntamos.

*Agrupación de las asignaturas por ramas en la carrera:*

- 1) Idiomas y Marxismo-Leninismo.
- 2) Ciencias Biológicas y Sociales.
- 3) Ciencias Psicológicas.

La Carrera tiene cinco años: tres comunes y dos de especialización.

Las Especialidades son:

- 1) Educacional.
- 2) Clínica.
- 3) Económica.

Es de destacar el énfasis en las clases prácticas y de Laboratorio que constituyen más del 50 por ciento.

---

4 Informe rendido al Dr. José López Sánchez, Vicepresidente del Consejo Científico del Ministerio de Salud Pública.  
5 Profesores de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de La Habana.

Debiendo incorporarse a la producción durante un año para poder ingresar en la Escuela.

*Métodos de Selección de Estudiantes:*

- 1) Los que se encuentran vinculados al trabajo productivo.
- 2) Los que hayan tenido práctica en profesiones afines (Medicina, Ingeniería o Pedagogía).
- 3) Por medio de exámenes, métodos de investigación psicológica y entrevistas.

*Segunda etapa del programa de orientación que se realizará en el curso 1961- 1962:*

- 1) Autobiografías generales y vocacionales, conjuntamente con composiciones escritas.
- 2) Pruebas de intereses vocacionales (libres y normalizadas) en cada año, para estudiar el patrón de desarrollo de los intereses vocacionales.
- 3) Estudio de las actitudes y cambios de actitud hacia las actividades y tipos de trabajo.  
Además, estudian las actitudes de los jóvenes hacia los distintos aspectos de la escuela (profesores, actividades, estudios, etc.)
- 4) Proyectan desarrollar métodos para evaluar o diagnosticar las aptitudes fundamentales: verbal, mecánica, abstracta, etc.

Usan las pruebas psicológicas no aisladamente y con interpretación mecánica, sino conjuntamente con otros procedimientos de evaluación, tales como señalados anteriormente: autobiografía, prueba de intereses, etc.

Como tienen la economía planificada, conocen los trabajos necesarios en los

próximos cinco años y en las escuelas; por tanto, se enseña el amor al trabajo orientándolo de acuerdo con las necesidades futuras.

Otro método que se emplea como sistema de orientación vocacional es el de las actividades extraescolares, las actividades de los pioneros y las juventudes checas.

No solamente el maestro de la clase ofrece sus observaciones, sino que también lo hacen los guías de los pioneros, los padres, los jóvenes, lo cual aumenta la posibilidad de un conocimiento objetivo.

*Campos de aplicación de la carrera:*

I) *Educacionales*.

- A) Trabajan en centros de orientación infantil y clínica (Psicólogos Educativos y psicológicos para el diagnóstico del aprendizaje.
- B) En centros de educación especial o pedagógica terapéutica para niños anormales con defectos físicos y mentales.
- C) Instituciones de investigaciones pedagógicas:

Participando en la confección de mejores programas para las escuelas en el sentido de hacer más práctica la enseñanza.

Realizando las modificaciones necesarias en los sistemas de valoración de los alumnos, evitando el factor subjetivo del maestro.

II) *Clínica* (Psicólogos Clínicos).

En los Centros Psicológicos. En los Departamentos psicológicos de las Clínicas Psiquiátricas. En los Departamentos psicológicos de las Clínicas Pediátricas. En las Clínicas de Orientación Infantil.

DISTRIBUCION POR SEMESTRES

	1er. C.		2do. C.		3er. C.		4o. C.		5o. C.		6o. C.	
	1er. Sem.	2º Sem.	3er. Sem.	4º Sem.	5º Sem.	6º Sem.	7º Sem.	8º Sem.	9º Sem.	10º Sem.	11º Sem.	12º Sem.
1) Historia del P. Comunista URSS.					4	4	3	3				
2) Economía Política.	4	2	3									
3) Materialismo Dialéctico.			4	4	4	4						
4) Historia de la Filosofía.	4	2	3								Tesis	
5) Lógica con elementos L. Matemática	4	4	4	4								
6) Elementos Mat. Sup.					4							
7) Utilización de métodos matemáticos en Psicología.								4				
8) Psicolingüística.	4	4	4	4	4							
9) Idioma extranjero		4	4	4	4	4						
10) Psicología General.					2	4	4					
11) Historia de la Psicología.			4	6	4	4	6					
12) Psicología experimental. General						4	4					
13) Psicología Infantil y Pedagógica.							2					
14) Psicología del Trabajo						2	3					
15) Pedagogía y su historia							2					
16) Métodos de enseñanza de la Psic.	4											
17) Principios de Biología.	6	6										
18) Fisiología del ser humano.	4	4										
19) Anatomía y evolución del sistema nervioso.								5				
20) Fisiología Actividad Nerv. Sup.			4	4	2							
21) Principios neurológicos de la Psic.		4						5				
22) Antropología		4						5				
23) Cursos de Especialización.												
24) Trabajos Experimentales.												
25) Educación Física.												

UNIVERSIDAD DE CARLOS, PRAGA, CHECOSLOVAQUIA (1961)  
Plan de Estudios de la Psicología

(Estudio normal de 5 años de la carrera)

	Número de Horas Semanales en los semestres								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.—Historia de la Filosofía	2	2	2x						
2.—Nociones fundamentales de biología, anatomía y fisiología.	3x								
3.—Ejercicios prácticos relacionados con 2.	2								
4.—Neurofisiología		3x							
5.—Ejercicios prácticos relacionados con 4.		2							
6.—Introducción a la Psicología	2								
7.—Pro seminario en Psicología.	2								
8.—Filogénesis de la actividad psíquica.		3x							
9.—Ontogénesis.			3	3x					
10.—Historia de la Psicología Empírica.			2	2x					
11.—Metodología Psicológica. (Métodos).			2	2x					
12.—Métodos estadísticos.			2	2x					
13.—Práctica.					3	3	3		
14.—Psicología general.			2	2	2	2x			
15.—Demostración con ejercicios			1	1	1	1			
16.—Seminario general		2	2	2	2	2	2	2	2
17.—Utilización de la psicología en la práctica (Aplicaciones de la Psicología).				2	2x				

	Número de horas semanales en los semestres								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
18.—Práctica pedagógica (excursiones).					3	3			
19.—Teoría de la educación.			2	2x					
20.—Psicología Pedagógica.					2x				
21.—Ejercicios prácticos relacionados con la práctica de la Psicología.					2				
22.—Pedagogía correctiva o terapéutica.						2x			
23.—Problemas psicológicos fundamentales de la custodia en las instituciones							2x		
24.—Psicopatología.					2	2	2x		
25.—Métodos fundamentales de diagnóstico.						2	2	2x	
26.—Ejercicios prácticos relacionados con los métodos de investigación: a) de los trastornos del crecimiento infantil. b) de la psicopatología.								2 2	
27.—Tratamiento de los trastornos psíquicos y psicoterapia							2	2	2x
28.—Trastornos psíquicos del desarrollo infantil.								3	
29.—Problemas psicológicos en la industria.						2	2	2x	
30.—Práctica							4	4	20
31.—Análisis de los experimentos realizados en la práctica.							2	2	2
32.—Seminario relacionado con la tesis							2	2	2

La intensificación de la especialización se realiza por medio de cursos seleccionados que representan un volumen de aproximadamente diez horas semestrales por cada especialidad y también por medio de estudios de postgraduados.

UNIVERSIDAD DE CARLOS, PRAGA, CHECOSLOVAQUIA  
 PLAN COMPLEMENTARIO DE ESTUDIO DE PSICOLOGIA  
 (2 años, 4 semestres)

(Para los que tengan las carreras de maestro, médico, etc.)

A) RAMA PEDAGOGICA.	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO	
	1 Sem.	2 Sem.	3 Sem.	4 Sem.
1.—Psicología general.	10	20	10X	
2.—Ontogénesis de la actividad psíquica.	10			
3.—Metodología de la Psicología.....			10	10X
4.—Teoría de la Educación y la Enseñanza	10	10X		
5.—Problemas psicológicos de la Educación.	10X			
6.—Trastornos psíquicos del crecimiento (desarrollo) infantil.		10X		
7.—Psicología Pedagógica.			10	10X
8.—Problemas relacionados con la selección de una profesión.			10	10X
9.—Seminario de la rama pedagógica.			10	10X
Número total de horas rama pedagógica:	40	40	50	40

(B) RAMA ECONOMICA.

1.—Psicología general.	10X	20	10X	
2.—Ontogénesis de la actividad psíquica.	10			
3.—Metodología de la Psicología.			10	10X
10.—Fisiología del trabajo	20	10X		
11.—Psicología del trabajo.		10		
12.—Problemas psicológicos de la industria.			10	10X
13.—Fundamentos de la Psicopatología.				10X
14.—Seminario de la rama económica.			10	10
Número total de horas rama económica.	40	40	40	40

C) RAMA DE SALUD

1. —Psicología general.
2. —Ontogénesis de la actividad psíquica.
3. — Metodología psicológica.
- 15.—Problemas psicológicos de la salud.
16. —Problemas de los enfermos.
17. —Psicoterapia
18. —Fundamentos del diagnóstico psicológico.
19. —Seminario de la rama de salud Número total de horas en la rama de salud.

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO	
1 Sem.	2 Sem.	3 Sem.	4 Sem.
10	20	10X	
10X			
		10	10X
10X			
	10	10X	
	10	10X	
			10X
		10	10
30	40	50	30

D) RAMA DE CONSEJEROS PSICOPEDAGÓGICOS.

2. —Ontogénesis de la actividad psíquica.
  3. —Metodología de la Psicología.
  5. —Problemas psicológicos de la educación.
  6. —Problemas (trastornos) psíquicos del crecimiento infantil.
  20. —Métodos de diagnóstico.
  - 8.—Problemas de la selección de una profesión.
  21. —Seminario.
- Número total de horas rama consejeros psicopedagógicos:

10X			
		10	10
10X			
	10X		
	20	10	
		10	10X
10	10	10	10
30	40	40	30

OBSERVACION: Los exámenes correspondientes a los cursos se designan por "X"

**PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA  
PARA LOS QUE ESTUDIAN FILOSOFIA**

MATERIAS	SEMESTRES							
	1	2	3	4	5	6	7	8
INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA	8	8d						
RELACIONES FUNDAMENTALES DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA.	8d							
NEUROFISIOLOGIA		8	8d					
ONTOGENESIS DE LA ACTIVIDAD PSIQUICA			8d					
ONTOGENESIS DE LA ACTIVIDAD PSIQUICQ.				8d				
PSICOLOGIA GENERAL.				8d	8	8d		
HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EMPIRICA (EXPERIMENTAL).					8	8d		
SEMINARIO DE PSICOLOGIA GENERAL							8	8z
APLICACIONES PRACTICAS DE LA PSICOLOGIA.							8	

VYSVETLIVY: d = dñici zkouska z = zápočet

*Instituto Pedagógico:*

Fue fundado en 1945.

Depende de la Academia de Ciencias.

Es el primer Instituto de Educación o Ciencias Pedagógicas creado para:

- 1) Investigar la enseñanza, el aprendizaje de las asignaturas y materias escolares, preescolares, etc.
- 2) Para ayudar a los maestros en el proceso de la educación.

El Instituto consta de 11 grupos de trabajos o Departamentos:

- 1) Pedagogía General, Psicología Pedagógica, Orientación Escolar, Orientación Vocacional.
- 2) Educación de 6 a 11 años.
- 3) Educación preescolar y extraescolar.
- 4) Educación politécnica o para el trabajo.
- 5) Educación estética: musical, literaria.
- 6) Higiene Mental y Física y Educación Especial o Defectología.
- 7) Geografía e Historia.



- 8) Lingüística, Idioma Checo y Extranjeros.
- 9) Ciencias Naturales: Matemáticas, Física, Química, Biología, Botánica, Somatología.
- 10) Educación de los maestros.
- 11) Documentación, Bibliotecas, Fotos, Literatura Pedagógica extranjera.

*Otras junciones que realiza:*

- a) Prepara planes de educación.
- b) Escribe libros de textos.

*Departamento de Psicología Pedagógica*

Este Departamento pertenece al Instituto Pedagógico el que a su vez depende de la Academia de Ciencias.

Antes era el Instituto del Niño.

*Objetivos:*

Hacer investigaciones sobre las características y el desarrollo del niño checoslovaco.

Ramas que se investigan:

- 1) Historia.
- 2) Teorías educativas y de la enseñanza.
- 3) Psicología Pedagógica.

Lo dirige el Profesor Josef Linhart.

*Estudian:*

- 1) Las características psicológicas de las diferentes edades de los niños.

Estudian 400 niños por los métodos pavlovianos de diferenciación y generalización, probando que el desarrollo infantil no es continuo, sino irregular siendo los 6 y 11 años las edades de avance y las intermedias mesetas de tranquilidad relativa.

El Profesor Linhart ha hecho una investigación que demuestra que el cre-

cimiento o desarrollo mental no es continuo y rectilíneo, sino que dá **saltos**.

Ha comparado su investigación con la de los psicólogos norteamericanos Kelly y Olson. Discrepa de Kelly el cual considera el desarrollo rectilíneo y continuo y concuerda con Olson en que estima que el desarrollo se produce por saltos.

Ellos reconocen que Paiget habla de esto, pero de modo muy general.

- 2) Principales problemas en el aprendizaje de los niños.

Sigue la línea fundamental de los Reflejos Condicionados, pero añaden los principios de reforzamiento y señalización en búsqueda de los principios básicos del aprendizaje.

- 3) Papel de la ciencia en el aprendizaje de los niños.

En este aspecto siguen la orientación de Osgood. Todo cuanto se estudia en el Instituto sirve para modificar y reconstruir el sistema de aprendizaje de sus Escuelas.

- 4) Capacidades intelectuales en el proceso de aprendizaje.

Su esfuerzo mayor en este aspecto es lograr un método de evaluación más objetivo.

*Tareas de la Psicología:*

- 1) Colaboración con los fisiólogos en el plan de investigaciones psicológicas y fisiológicas.

Estudia las bases fisiológicas del nuevo sistema de enseñanza. El papel del desarrollo físico. Necesidad del desarrollo físico para el correspondiente desarrollo mental.

- 2) Investigaciones sobre las bases del desarrollo mental del niño.
- 3) Investigaciones sobre la psicología de la personalidad.

- 4) Influencia del trabajo en el desarrollo de la personalidad.
- 5) Estudio del desarrollo de los actuales intereses sociales y de las capacidades del hombre.
- 6) Estudio de las bases psicológicas de la educación del hombre.

*Tareas que sugieren:* Ocuparse más de la psicología de la enseñanza y del aprendizaje.

*Crítica al Ministerio:*

Se le ha dicho al Ministro que la evaluación en Checoslovaquia era muy subjetiva. Buscan nuevos métodos objetivos. Para el próximo curso empezarán a desarrollar métodos de investigación sobre nuevas bases como parte del desarrollo de la evaluación total.

*Instituto de Psicología*

El Instituto de Psicología funciona en estrecha relación con la Academia de Ciencias a través de su Comisión de Psicología.

La Academia organiza y dirige el plan de investigaciones de todo el país.

El Presidente de la Academia es Ministro y Miembro del Consejo.

Dentro de este Plan de Investigaciones cada Departamento elabora sus planes específicos y en Psicología lo hace el Instituto de Psicología.

Trabaja el Instituto en estos momentos sobre todo en el estudio de la interferencia de las percepciones por medio de estímulos adecuados. Gran parte de su esfuerzo se vierte en tal sentido con el propósito de prever accidentes en profesiones riesgosas como las ferroviarias, aviadores, etc.

En una magnífica cámara de silencio realizan experiencias de movimientos del brazo humano ante célula fotoeléctrica.

Medidas de sugestión hipnótica en plano móvil, etc.

Este Instituto se encuentra en el momento actual en proceso de instalación.

Sus tareas se desarrollan fundamentalmente en el campo de la psicología industrial.

U R S S

ACADEMIA DE CIENCIAS  
PEDAGOGICAS Y ORGANIZACION  
Y FUNCIONES DE LA ESCUELA DE  
PSICOLOGIA MOSCU

En Moscú visitamos la Academia de Ciencias Pedagógicas donde fuimos atendidos por el Profesor Leontiev, el cual en su carácter de Vice Presidente de la Academia y Presidente de la Sección de Psicología de la misma nos informó de la estructura y funcionamiento de la Academia, del Instituto Psicológico y la Cátedra o Carrera de Psicología.

Nos ofreció el curriculum y los cursos de especialización de las Carreras de Psicología, los cuales adjuntamos.

Nos puso en contacto con el Profesor Smirnov para su visita posterior.

Le hicimos entrega de un documento del Ministro de Educación Dr. Armando Hart, para que gestionáramos en nombre de él que visitara la Habana y nos dice

que está en disposición de venir en el mes de noviembre, una vez que el trámite se continúe de Gobierno a Gobierno.

Entre otras preguntas, le hicimos dos concretas que por su importancia para nosotros transcribimos, así como sus respuestas:

1) Que, si bien es cierto que estábamos en la URSS en la búsqueda de sugerencias y experiencias, no obstante, teníamos que informar solicitando crítica sobre lo que nosotros estábamos realizando en Psicología, ya que se apartaba un tanto de lo que observamos.,

Esto es, que nosotros nos encontramos en trámite de separar la Psicología de la Filosofía y crear una Escuela en la Facultad de Ciencias y que tenemos Psicología Médica en Medicina y manteníamos la Psicología en Pedagogía.

Que en la URSS veíamos la Psicología en Filosofía y no observábamos Psicología en Medicina.

2) A la primera pregunta nos responde que considera muy atinado extraer la Psicología de la Filosofía y hacer una Escuela y que igual modo la Psicología en Medicina es útil y necesaria como me. dio de preparar al médico para entender al hombre.

Añade que puede informarnos que después de una serie de discusiones que ha comprendido una serie de meses, se ha llegado a un acuerdo y que hoy por la mañana se había reunido con el rector de la Universidad y que era un hecho que para el próximo curso la Psicología sería una Facultad, y en cuanto a la Psicología Médica concuerda con nuestros puntos de vista.

En cuanto al proyecto de nuestra Especialidad Clínica, Industrial y Educacional sólo tiene que decir que son las tres que ellos tienen.

En relación con la segunda pregunta nos dice que en el periodo pre-revolucionario y aún soviético sólo se usó la palabra test para los de Inteligencia como el de Terman.

Y por último, que los test no les gustan por tener una base estadística y ser de dudoso pronóstico.

El método de investigación debe tener un valor cualitativo y no el cuantitativo que los test tienen.

Es necesario en la investigación precisar qué se desea saber, qué aspecto inclusive se desea abordar o sea qué lado de la investigación se estudia.

Es bueno decir que para que el método de investigación sea aceptado por nosotros no debe perder sus nexos con la fisiología y no debe surgir de la estadística.

Hablando de la Revolución cubana nos dice que dejemos ir a cuanto médico se quiera ir y que los que queden, con el apoyo de los que de afuera vengan a ayudarnos, nos demos a la tarea de preparar a las nuevas generaciones.

#### *Especializaciones I*

##### *Psicología Infantil y Pedagógica*

1. —Teoría e historia de la Pedagogía.
2. —Desarrollo psíquico en la ontogénesis y filogénesis.
3. —Formación de los procesos psíquicos.
4. —Psicología del desarrollo o evolutiva (de las edades)
5. —Psicología de la enseñanza y la educación (Psicología Pedagógica) .
- 6;—Métodos de investigación psicológica de los niños.

Lista aproximada de los cursos opcionales:

- 1 —problemas del pensamiento.
- 2 . Psicología de la personalidad.
- 3 . Problemas psicológicos del juego infantil.
4. —Problemas psicológicos de la educación atea.
- 5 . Análisis psicológicos de los hábitos desarrollados por el estudio.
6. —Psicología del arte.
7. —Psicología de la apreciación literaria, etc.

### *Especializaciones II*

#### *Psicología del Trabajo*

1. —Fisiología e higiene del trabajo.
2. —Fundamentos de la técnica moderna de la producción.
3. —Psicología de la educación del trabajo productivo.
4. —Psicología de la actividad productiva.
5. —Psicología técnica (del Ingeniero).

Lista aproximada de los cursos opcionales:

1. —Fundamentos psicológicos de la formación del obrero de amplias calificaciones.
2. —Psicología del trabajo relacionada con los vuelos.
3. —Problemas psicológicos relacionados con la planificación de la actividad laboriosa.
4. —Problemas psicológicos de la politécnización y otros.

### *Especializaciones III*

#### *Patopsicología y Dofectología*

- 1—Patofisiología de la actividad nerviosa superior.

2. —Neuropatología y psiquiatría.
3. —Fundamentos de la defectología.
4. —Patopsicología (¿Psicopatología?)
- 5—Métodos de investigación psicológica en la Clínica.
6. —La reconstitución (reeducación) de las funciones.
7. —Logopedia.

Lista aproximada de los cursos opcionales:

- 1 •—Métodos de investigación de los niños atrasados.
2. —Patología del pensamiento.
3. —Patología del habla.
4. —Patología de la personalidad y otros.

*Especializaciones y lista aproximada de los cursos opcionales.*

*Observación:*

1. —La designación y el volumen de los cursos opcionales, así como de los cursos facultativos se determina todos los años por el Consejo de la Facultad. Los programas de estos cursos también se confirman por el Consejo de la Facultad.
2. —El Consejo de la Facultad tiene el derecho de alterar el número de horas dedicadas a cada materia del plan de estudios y el orden en que estas materias sean cursadas (con excepción del ciclo de Ciencias Sociales, Educación Física e Idioma extranjero), a la condición estricta de que los estudiantes reciban el mínimo de conocimientos científicos determinado por los programas de estudio y sin que se exceda la máxima carga de estudios semanales.
3. —Mientras los estudiantes cursan la práctica de la carrera en los semestres 9 y 10, estudian las materias del plan de estudios de acuerdo con lo previsto para los cursos de noche.

## *M o s c ú*

### *Instituto de Psicología*

Pertenece a la Academia de Ciencias Pedagógicas, fundada en 1912.

En su seno trabajan 100 investigadores de grado científico.

Su Director: Profesor Smirnov.

Tiene tres Departamentos:

- 1.—General.
2. —Niños.
- 3.—Educativa.

El Primer Departamento tiene cinco Laboratorios.

#### *Primer Laboratorio:*

“Bases psicológicas de las diferencias psicológicas” el cual dirige el Profesor Tieplov.

#### *Segundo Laboratorio:*

“Estudio de las diferentes propiedades del Sistema Nervioso y la forma en que se expresan en la conducta.”

#### *Tercer Laboratorio:*

Percepción y Memoria.

Lo dirige personalmente el Profesor Smirnov.

#### *Cuarto Laboratorio:*

“Psicología Industrial y del Trabajo”, dirigido por el Dr. Oshenin manteniendo estrecha relación con un Instituto de Automotización el cual tiene igual nivel que la Academia de Ciencias.

## *Quinto Laboratorio:*

Pensamiento y Lenguaje, que dirige el Profesor Zhinkin. En el momento actual trabaja sobre el problema de los mecanismos fisiológicos de la palabra hablada, en sujetos normales y monos inferiores.

El segundo Departamento tiene tres Laboratorios:

#### *Primer Laboratorio:*

Laboratorio de “Infantes y preescolares”. Lo dirige el Prof. Bogodeskaya y está en estrecha relación con maestros de Kindergarten. Estudiando el desarrollo sensorial, perceptual, etc. Estudian la trascendencia del preescolar al escolar. Elaboran técnicas pedagógicas.

#### *Segundo Laboratorio:*

Laboratorio de “Escuelas Elementales”. En él se estudia el proceso de la enseñanza, los planes y las especialidades mejorando dichos planes y conociendo las aptitudes de niños de 7 a 11 años.

Lo dirige el Profesor Elkonin.

#### *Tercer Laboratorio:*

Laboratorio de “Psicología del Adolescente”. Estudia y trabaja sobre la formación de la personalidad del joven, su actitud ante el trabajo, sus relaciones con los demás y su formación de actitudes éticas.

El tercer Departamento tiene cuatro Laboratorios:

#### *Primer Laboratorio:*

Aprendizaje. Lo dirige la Profesora Menchinskaya, subdirectora del Instituto. En él se estudia la asimilación de los conocimientos y su aplicación al trabajo o actividad práctica.

La Profesora Menchinskaya también investiga en la Escuela de Adultos la combinación del aprendizaje y el trabajo.

*Segundo Laboratorio:*

Elaboración de las formas del carácter de la personalidad.

Lo dirige el Profesor Boghovich. Ayuda a los maestros y elabora métodos para ayudar a los maestros en su tarea de observar y estudiar a los niños, sobre todo en internados.

*Tercer Laboratorio:*

Aprendizaje y aptitudes. Lo dirige el Profesor Uretetski. Desarrolla sus experiencias sobre los temas:

Matemáticas,  
Literatura.

*Cuarto Laboratorio:*

Percepción del Espacio. Se desarrolla en el seno de la Educación Politécnica.

Después de utilizar una tarde en departir con el Profesor Smirnov y la Profesora Menchinskaya, los cuales nos expusieron en detalles la organización y funcionamiento del Instituto, sus Departamentos y Laboratorios y respondieron a cuantas preguntas hicimos, el Profesor Smirnov confeccionó un plan para visitar los sectores que más nos interesaban.

Esa tarde, después de la entrevista señalada, quedamos en el Instituto con un grupo de extranjeros interesados en la Psicología que visitaban, al igual que nosotros Moscú, participando en un Simposium que organizó la Profesora Menchinskaya, en el que algunos aspectos fueron profundizados.

Entre otros, por interesarnos, preguntamos cuál era su criterio sobre los tests. Fue aclarado por la Profesora Menchinskaya en el siguiente sentido:

No nos gusta la palabra test, pero no podemos negar el valor de la investigación por medio de los métodos que tengan base científica, entendiendo como base científica el que no se aparten de la base fisiológica y que no surjan antes de la experimentación.

A esto podemos añadir que como resultado de nuestras preguntas y sus aclaraciones, queda definitivamente establecido su criterio de no aceptar los test proyectivos por tener una base cuantitativa demandando que los métodos de investigación psicológica tengan una base cualitativa y no pierdan su base fisiológica.

El Rorschach no aceptan que pueda usarse para valorar la Personalidad; lo aceptan para investigar la Imaginación.

En resumen, su investigación no acepta el uso de un solo método, es una suma de métodos y se fundamenta en:

- a) La prolongada observación de un sujeto en el proceso real de su vida: en la escuela, su casa, su trabajo, etc.
- b) Siguiendo a la observación, la solución de problemas fijándose más en la forma como los resuelvan que en los resultados obtenidos.
- c) Repetición del problema pasado un tiempo para ver las diferencias en la solución.
- d) Estudio de casos.

Pero sobre todo combinando todos los métodos los cuales deben ser aplicados en las condiciones reales de vida del sujeto.

Hacen standardización, pero no cuantitativa, sino cualitativa. Es decir, no con normas genéricas universales, sino

con grupos que coinciden en un curso, en una época determinada, con edades y características similares, etc.

En los días posteriores visitamos los Laboratorios seleccionados por el profesor Smirnov.

El primero fue el Laboratorio de Psicología Industrial en donde el Profesor Oshenin realiza investigaciones en el trabajo, sobre todo, en Tiempo de Trabajo, Fatiga y Emotividad, así como sus mutuas relaciones.

Han estudiado cómo reaccionar a los sistemas de señales y las relaciones de la Emotividad y la Fatiga con ellos.

A) Hacen dos clases de investigaciones:

- 1) —Análisis psicológicos de las operaciones industriales.
- 2) —Estudio de la relación hombre-máquina.

B) El estudio de las condiciones de eficiencia de las operaciones depende de varios factores:

- 1) —Factores objetivos.
- 2) —Factores subjetivos.

*Factores Objetivos:*

- 1) —Velocidad.
- 2) —Tiempo de trabajo en la percepción de señales (determinar qué tiempo es mejor para el trabajo más productivo).

*Factores Subjetivos:*

Estado emocional del sujeto y fatiga muscular.

Aplicando sus métodos psicológicos se logró facilitar la percepción de las señales (línea de ensamble) de una fábrica de zapatos - logrando aumentar la producción en un 40 por ciento.

Después visitamos la Escuela Experimental que dirige el Dr. Vasiljevich.

Es una Escuela modelo que tiene once grados.

Depende directamente del Instituto Psicológico, no del Ministerio. En ella se aplican los planes pilotos que elabora el Departamento Educacional del Instituto y cuando muestran eficacia se elevan al Ministro de Educación para su aplicación en todas las aulas de la Unión Soviética.

Tiene como base fundamental determinar las bases científicas del desarrollo del estudio y mejorar las condiciones del proceso educativo.

Los grados 1 al 4 están desarrollando planes pilotos y puede decirse que su primer grado de niños de 7 años ha sido el hecho que más nos ha impresionado en la Unión Soviética en donde muchos aspectos psicológicos ofrecen múltiples enseñanzas.

Fuimos recibidos por su Director el cual nos explicó cómo funciona la Escuela. Nos explicó que la Psicología Clásica sostiene que la capacidad de abstracción se logra a los 10 años, no poseyéndose como es natural a los 7 años. Ellos sostienen que esto no es cierto, que sí se puede desarrollar la capacidad de abstracción a los 7 años si en lugar de métodos abstractos como usa el álgebra (sus símbolos de letras x, y, x<sup>2</sup>, y<sup>2</sup>, etc.) se usan métodos concretos. Como la dialéctica usa de modo dinámico las categorías de lo abstracto y lo concreto, ellos deciden dar matemáticas superior a los niños de 7 años, usando lo concreto para captar lo abstracto.

Luego pasamos a un aula de 31 alumnos en la cual se le exponían problemas y ecuaciones a los niños de 7 años utilizando esferas, poliedros, esto es, figuras concretas que intercaladas en forma especial constituyen una situación abstracta la cual hay que captar. Frente a ella coloca la maestra una

situación similar en la que faltando un cuerpo había que identificar su falta, esto es, despejar la incógnita.

También se establecían relaciones entre objetos concretos para que el niño captara su carácter abstracto.

Los niños tenían que captar la situación y ver cuando la maestra ofrecía una ecuación correcta o equívocada, señalando en sus libretas su juicio. Había que ver a aquellos niños de 7 años con adecuado juicio demostrar que habían captado la relación abstracta.

Niños que estudian matemáticas superior a los 7 años y que se espera que a los 16 sean matemáticos. Nos impresiona el futuro técnico de esa generación, la que hoy tiene 7 años.

Nos informó el Dr. Vasiljevich que esto ha sido ya comprobado y que por tanto se elevará al Ministerio de Educación y que el próximo año se aplicará a todos los niños de 7 años en la URSS.

La Gramática Rusa debe estudiarse actualmente ocho años; ahora se elaboran métodos experimentales para facilitar su aprendizaje estudiándola como una ciencia con su teoría.

Los experimentos se producen en dos orientaciones:

- 1) —Demostrar que las capacidades y aptitudes de desarrollo de mente del niño es mayor de lo que se pensaba.
- 2) —Encontrarla real capacidad de 7 a 11 años.

*Fases a realizar:*

- 1) —Estudiar los fundamentos científicos del aprendizaje de las materias básicas de aritmética, lectura y lenguaje.

- 2) —Planear y comprobar programas existentes y que se proyectan.
- 3) —Clases experimentales de aritmética, lenguaje y lectura.

Después visitamos el Laboratorio del Pensamiento y la Palabra, que dirige el Profesor Zhinkin.

Hasta hace poco se daba importancia a la zona bucal y poca a la faríngea en el estudio del lenguaje. Cada lenguaje tiene más o menos 40 fonemas, Ruso 39, Inglés y Francés unos más y otros idiomas hasta 60.

Saber estos sonidos es relativamente fácil, pero su pronunciación es algo más compleja.

Colocar los labios, lengua, etc., en posición adecuada para la pronunciación de cada uno, es complejo.

Estos órganos están sometidos a impulsos voluntarios. La faringe y la laringe no es imposible aun cuando más difícil el contraerías.

La epiglotis es imposible controlarla voluntariamente.

Debemos partir del concepto que todos toman parte en el mecanismo del habla.

No puede pues conformarse uno con el estudio de boca y faringe, hay que ir a los labios, al estómago y añadir que la respiración y el diafragma también participan.

*Métodos para estudiarlo:*

Rayos X (Foto-fluoroscopías de movimiento de laringe y faringe, Quimografía, Broncografía) acústicas (Oscilografía, Grabador).

Vimos series de fotos-fluoroscopías de todas estas zonas.

Su teoría es (Zhinkin) que la faringe y la glotis repiten cuanto la boca hace.



Las cualidades del espectro lo da la boca; la energía de cada sonido del espectro, que lo hace ser más alto o más bajo, lo regula la faringe.

El Profesor Zhinkin estudia en el Cáucaso en condiciones naturales en unas cuevas en los montes a menos pequeños.

El hombre combina y recombina sonidos creando importantes señales.

El mono no puede. El hombre dice ac y ca. El mono sólo ac.

Para poder regular lo irregular (el uso de los sonidos) necesitamos corteza cerebral que el mono no posee en cantidad suficiente.

El hombre puede, por su gran corteza.

Pavlov dijo que los sonidos de los monos no tienen significado.

El Profesor Zhinkin lo modifica y sostiene que sí tienen significado.

Vimos grandes álbumes con fotos de fluoroscopia de la faringe, bronquios y diafragma en la pronunciación de varias vocales, sobre todo a, e, i.

Visitamos luego el Laboratorio de Electroencefalografía y Electromiografía que dirige la doctora Kolodvaia.

Estudia por medios electromiográficos las diferencias individuales; de acuerdo con la estabilidad de los procesos nerviosos.

La inhibición del proceso se ha estudiado por medio de la electromiografía\* lo cual antes no se había hecho.

*Instituto De Psicología (Academia de Ciencias Pedagógicas)*

*Laboratorio de Capacidades y Aptitudes (Director: Krutetski.)*

Este Laboratorio se fundó en 1959. Está destinado a la investigación de las aptitudes, capacidades, habilidades de los niños y jóvenes.

Investigan métodos para descubrir y conocer las aptitudes y capacidades.

Han determinado investigar las siguientes capacidades o aptitudes: Matemáticas, verbal o literaria, técnica, construcción y comprensión mecánica, relaciones especiales y pedagogía.

Tratan de establecer correlaciones entre esas capacidades o aptitudes. Creen que hay perfiles individuales de aptitudes, es decir, diferencias individuales.

Están elaborando diferentes clases de pruebas:

- 1) —Hay quince tipos de pruebas de problemas matemáticos.
- 2) —En capacidad verbal o literaria hay cinco o seis tipos de cuestiones o problemas.

Ejemplo de algunos: se le da al sujeto una frase en la que faltan algunas palabras y el alumno tiene que escoger la correcta.

Hay dos modos de responder: escogiendo la palabra correcta entre varias o recordando la palabra que falta.

- 3) —Pruebas mecánicas:
  - a) —se ofrecen grupo de bloques y se le pide al sujeto que construya algo. Tiene que hacer con las piezas determinado mecanismo o inventar uno nuevo.
- 4) —Relaciones especiales: dibujos técnicos a los que les falta algo o contienen errores que hay que identificar.

Criterio para apreciar el resultado de las pruebas:

- 1) —Número de pruebas resueltas:

De acuerdo con el número de problemas resueltos, se sabe si es superior o

no.

2) —Tiempo empleado:

Se aprecia el total del tiempo utilizado en las pruebas.

Se hace normalización con los resultados. Se comparan los resultados individuales con el grupo. En literatura, sin embargo, se aprecian más las cualidades y rasgos.

El objetivo teórico de estas pruebas es investigar y conocer la estructura de las habilidades, los factores o componentes de las capacidades y aptitudes.

*Métodos que emplean en la evaluación e investigación Psicológica en el Laboratorio de aptitudes:*

Usan distintos métodos para la evaluación de las capacidades y aptitudes.

1) —Observaciones longitudinales en las escuelas y fuera de las mismas en actividades extraescolares y en el trabajo.

En cuanto a las observaciones, aplican dos procedimientos:

A) —Observación de un alumno durante varios años. Método del estudio de casos. Recuerdan que Piaget lo ha usado mucho. En un estudio longitudinal de la vida o de una etapa prolongada de la vida de un niño.

B) —Observaciones de un grupo o clase para conocer las características generales del grupo y comparar con los casos individuales.

Sostienen que es muy importante la utilización de ambos métodos: los métodos intensivos y los extensivos.

2) —Usan además el método experimental:

Solución de problemas.

Aplican y repiten, por ejemplo, la misma tarea o problema a través de varios años de la vida del niño para ver los adelantos en la solución de los problemas.

3) —Usan el método de las pruebas psicológicas, pero en un nuevo marco de referencia:

a) —Estudian e investigan previamente las funciones y procesos psicológicos.

b) —Utilizan conjuntamente las pruebas con otros métodos.

c) —No valoran aisladamente las pruebas, sino en relación con otros datos. v

E

d) —No aprecian tampoco el resultado numérico de una prueba aisladamente, sino el conjunto de las características del alumno.

Las pruebas las usan en adición a los otros métodos: la entrevista, las observaciones, composiciones, etc.

Están desarrollando un programa para la identificación y estudio de los niños superdotados.

*Instituto de Defectología*

Incluido en el Instituto de Pedagogía, que como ya hemos dicho depende de la Academia de Ciencias, este Instituto es dirigido por el Profesor Djachkov.

En la Unión Soviética la Educación, que es objetiva, incluye a los niños con defectos físicos o mentales.

La clasificación de niños defectuosos comprende los siguientes tipos:

a) —Sordos o duros de oído.

b) —Ciegos o parcialmente ciegos.

- c) —Retardados mentales con una variada subclasificación, según niveles.
- d) —Defectos del lenguaje.
- e) —Trastornos emocionales.
- f) —Parálisis cerebral.
- g) —Complicados (suma de los trastornos anteriores).

La función del Instituto es estudiar los niños para determinar la etiología de su alteración incluyéndose en dicha investigación el examen médico, sus peculiaridades fisiológicas y psicológicas para determinar qué tipo de educación compensatoria requieren.

También es función del Instituto crear métodos de enseñanza técnica y escolar para educar a estos niños.

La estructura del Instituto comprende:

- a) —Laboratorios científicos.
- b) —Escuelas clínicas (para el tratamiento experimental).

Debe destacarse, en relación con este Instituto, que los estudiantes de esta materia reciben en sus becas un 40 por ciento más y los profesionales un 25 por ciento sobre su salario.

*Instituto de Fisiología Normal y Patología del Sistema Nervioso.*

Lo dirige el Dr. Dnrinjam, tiene 20 Laboratorios.

Entre otros vimos los siguientes:

- 1) —Fisiología y Patología de los cerebros.
- 2) —Fisiología y Patología del Sistema Nervioso.
- 3) —Laboratorio para estudiar el sistema nervioso y analizadores.

- 4) —Fisiología general del sistema Nervioso.

- 5) —Estudio de la substancia reticular.

Este Laboratorio estudia las relaciones entre la corteza y la subcorteza en la orientación que trabajan Jaspers y Magoum.

- 6) —Laboratorio que estudia el E.E.G. en diferentes procesos patológicos de zonas y órganos diferentes del sistema nervioso (lesión pulmonar y su repercusión en el E.E.G.)

- 7) —Organos de los sentidos.

Se realizan trabajos en la misma dirección de Grant (Suecia) en cuanto a que la influencia eferente de la corteza modifica el estado de los receptores periféricos.

- 8) —Ciento setenta y cinco trabajadores científicos y trescientos técnicos de tiempo completo.

Este Instituto está muy influido por Annokhin (Anojen) que trabajó en él.

El Director nos dice que Pavlov, con los reflejos condicionados, abre una vía nueva para el estudio de la actividad nerviosa superior, pero que la electro-fisiología ha producido una revolución y ofrece nuevas y eficaces vías. Ellos suman ambas aportaciones.

Están dispuestos a recibir personas que se envían y a venir técnicos para que nos ayuden.

Les parece muy importante el Instituto que la Facultad de Medicina va a crear bajo la dirección de los Departamentos de Ciencias Fisiológicas y Psicológicas.

Están preparando personal técnicos: bioquímicos, fisiólogos, psicólogos, médicos,

matemáticos y maquinaria compleja para abordar el estudio de la cibernética.

*Departamento de Psicología Médica del Instituto Psiquiátrico de Moscú*

El Instituto Psiquiátrico de Moscú, dirigido por el Profesor Sepalrikov, tiene en su seno una serie de Laboratorios: bioquímico, Electroencefalográfico, hematológico, patomorfológico y asimismo uno de Psicología Médica, el cual comprende: Psicología Clínica, Patología del Lenguaje y Psicoterapia.

Lo dirige el Profesor Lebedinski.

El Laboratorio podría llamarse de Psicofisiología, pues no separan la psicología de la fisiología teniendo una actitud contraria a los tests, ya que no les interesa el resultado, sino el proceso.

El Departamento orienta sus investigaciones en dos direcciones:

- a) —Estudio de las alteraciones semánticas en los trastornos de la palabra por medio de investigaciones fisiológicas. Registrando gran cantidad de elementos patológico\* en el electromiograma.
- b) —Estudio de las asociaciones desde el ángulo de la inhibición defensiva que forma la relación estímulo-respuesta de acuerdo con la mayor frecuencia y por tanto su mejor acondicionamiento. Estudia también el lenguaje prolijo de los esquizofrénicos.

*Leningrado.*

*Cátedra de Psicología.*

Visitamos la Cátedra de Psicología que se encuentra en la Facultad de Filosofía. Fundada en 1944 ha sido dirigida por Myasiachev, actual Director del Instituto Bechtereve y ahora lo es por su fundador

Ananef, que no se encontraba en Leningrado, por lo que nos recibió el Director del Instituto de la Cátedra, el Profesor Boris Lomov.

Comprende cinco años con treinta materias como:

Materialismo Histórico y Dialéctico. Historia de la Filosofía comenzando con Grecia, Egipto y China.

Psicología General.

Psicología del Trabajo.

Psicopatología.

Psicología Pedagógica.

Fisiología y Anatomía General. Fisiología de la Actividad Nerviosa Superior.

Antropología.

Psicopatología.

Psicología Evolutiva.

Fisiología del Trabajo.

Biología.

Estadísticas.

Fundamentos de Matemáticas Superior.

Física.

Idiomas: Inglés, Francés, Alemán, Latín. Pensamiento y Palabra.

Psicología Infantil.

Historia de la Psicología (Rusa y Extranjera.)

Psicología Experimental (cuatro años).

Práctica Pedagógica.

Tres cursos son generales: luego el alumno tiene que seleccionar una de las tres Especialidades que tiene la carrera:

Médica,

Pedagógica y del

Trabajo,

teniendo cada una dos cursos, los cuales completan los cinco señalados.

Antes, la mayoría ingresaba de las Escuelas Secundarias. Ahora no. Un 95 por ciento viene de Escuelas Profesionales: Médicos, Ingenieros y Maestros o Pedagogos. Sólo un 5% queda como remanente de las Escuelas Secundarias.

Los que vienen de las Escuelas de Medicina, esto es, Médicos, van a la Especialidad Clínica; los Ingenieros a la Industrial; los Maestros o Pedagogos, a la Educacional.

Luego ejercen en los centros hospitalarios y los Institutos Médicos, los Clínicos en la Industrial, los industriales; y como educadores sobre todo en los internados y como profesores los graduados en la Especialidad Educacional.

Ahora se están organizando Laboratorios de Psicología Industrial en el país que en los últimos cuatro años han tenido mucho éxito.

El Psicólogo Industrial hace énfasis en los estudios de ingeniería humana en relación con la automatización donde es de gran importancia el factor humano por las variadas reacciones del hombre ante las señales (personas que dirigen aeropuertos, estaciones eléctricas, navales, etc.) Haciendo constar, quien nos informa de estos métodos, que el entrenamiento requiere una compleja investigación.

Se encuentran en el inicio de las investigaciones en relación con los autómatas que ha de imitar al hombre en sus funciones más altas, campo en que se unen la psicología y la cibernética.

Los psicólogos escolares realizan las siguientes tareas: Trabajan como educadores en las escuelas de internados; profesan psicología en escuelas para maestros; como profesores de psicología en las escuelas médicas de tipo secundarias habiéndose solicitado en algunas escuelas técnicas que se incluyen los estudios de Psicología, como en las escuelas de Pilotos y Químicos.

Crean que un psicólogo, para estudiar un niño, necesita trabajar con él como el maestro, si no es una posición artificial.

Y los psicólogos médicos, en Institutos Médicos y Laboratorios de Psicología.

El desarrollo de la actividad comprende Seminarios y Tareas Prácticas.

En el Primer Año seleccionan Bibliografía; en el Segundo, trabajos experimentales. Luego dan conferencias. Al final elaboran tesis.

Se gradúan, pero no reciben título: sólo diploma de capacidad para ejercer según su capacidad en las formas ya señaladas.

Para alcanzar el título de Doctor tienen que proseguir la carrera científica. Para ello, después de tres años de graduados, comienza su especialización de segundo grado bajo la supervisión del organismo adecuado; durante tres años realizan su entrenamiento para presentar, al final, una tesis que de ser aprobada le otorga calificación de capacitado de segundo grado; si desea proseguir realiza un entrenamiento bajo supervisión otros tres años y si su tesis es aprobada, es graduado de Doctor.

El psicólogo puro sólo lo es el investigador, los demás, como dicen ellos en forma expresiva, tienen que coordinar su especialización con la actividad práctica en su propio sector; por ello es psicólogo educacional el maestro que ejerce la pedagogía, pero que se especializa en psicología aplicándolo de modo igual en las otras dos Especialidades el médico en la Clínica y el Ingeniero en la Industria.

#### *Instituto Bechtere*

Director: Dr. Myasiachev.

Nos recibió el Subdirector doctor Le- debev. Nos dice que es la primera delegación cubana que visita el Instituto.

El Instituto fue fundado por el Académico Bechtere

Bechtere

Bechtere

Bechtere

Bechtere

Bechtere

R. C. M.  
May.-Jun 1962

La idea rectora, al crear el Instituto, fue estudiar la Patología de la Actividad Nerviosa Superior.

Trabajan ciento diez profesores, ciento cincuenta médicos, cinco psicólogos, cinco ingenieros electrónicos y cien personas integran el personal técnico auxiliar.

Tiene tres Secciones:

- 1) —Clínica.
- 2) —Laboratorios Experimentales.
- 3) —Organización, Metodología y Estudios Técnico.

I) —El Departamento de Clínica se compone de Cuatro Departamentos Psiquiátricos :

- a) —Niños.
- b) —Neurosis.
- c) —Neurología.
- d) —Neurocirugía.

Muy pronto tendrán Departamento de Alcohólicos.

Tiene un dispensario que busca y observa a pacientes en su propia casa.

Su Sección Clínica tiene:

Rayos X,  
Fisioterapia y  
Laboratorios de Acopuntura.

- II) —Laboratorios Experimentales.

Cuatro grupos:  
Anatomía.  
Anatomía Patológica.

- 1) —Morfológicos:  
Microscopía electrónica.  
Histología, etc.

2) —Fisiológicos:

Animales.

- a) —Actividad Nerviosa Superior: Hombre.
- b) —Electroencefalografía.
- 3) —Psicológicos y Psicofarmacológicos.
- 4) —Bioquímicos y Serológicos.

III) —Organización, Metodología y Estadísticas.

La estructura del Instituto permite estudiar el cerebro desde todos los puntos de vista:

Psicológico.

Psiquiátrico.

Clínico.

Bioquímico.

Electroencefalográfico.

Fisiológico.

Anatómico, etc.

Estudian cuatro problemas:

- a) —Enfermedades de los vasos del cerebro (trombosis, etc.)

Todos los Departamentos trabajan en coordinación.

- b) —Neurosis.
- c) —Epilepsia.
- d) —Esquizofrenia.

Tiene un Hospital de cuatrocientos cincuenta camas dividido en ocho porciones.

Hay un Laboratorio de la Actividad Nerviosa Superior que estudia coordinando fisiología y psicología.

Ante pregunta nuestra sobre el uso de la cámara de silencio, el Dr. Tankonoguinos

muestra la que tiene el Laboratorio de Psicología, pero nos dice que ellos prefieren usarla muy poco en casos muy especiales pues el individuo en la cámara está en un medio muy artificial y se prefiere, salvo casos especiales (acústicos) realizar las experiencias en el medio natural, fuera de la cámara.

Utilizan las técnicas:

Reflejos Condicionados.

Métodos Electroencefalográficos.

Reflejos Dermogalvánicos.

Pruebas Psicológicas.

Experimentos con Asociaciones.

Pletisomografía.

Electromiografía.

Cronaxia.

Tiene setecientos miembros de personal.

Hay ciento diez profesores investigadores.

Los métodos psicológicos que usan en Laboratorio Psicológico:

Fisiológicos (los señalados).

Psicológicos:

a) —Anamnesis.

b) —Entrevistas.

c) —Cuestionario de personalidad.

d) —TAT modificando su aplicación, y los otros métodos de investigación con sentido experimental para correlacionar las pruebas psicológicas con las fisiológicas.

*Instituto Pavlov.*

El Instituto de Fisiología "Pavlov", es parte de la Academia de Ciencias de la URSS que está presidido por el Académico Chernigoiki.

Dos partes:

1) —El edificio central (que visitamos).

2) —en la ciudad.

Total: Treinta Laboratorios.

1) —El más antiguo, en el que trabajó Pavlov, es el de Genética de la Actividad Nerviosa Superior.

Se trabaja con perros con métodos clásicos de Pavlov.

Su tarea más importante es la de los tipos de Actividad Nerviosa Superior.

2) —Fisiología comparada desde animales pequeños hasta monos.

Su tarea principal es estudiar las leyes universales de la Actividad Nerviosa Superior, así como determinar las diferencias de dicha actividad en el hombre y los animales.

3) —Ontogénesis de la Actividad Nerviosa Superior.

Estudiar el papel de la edad en la Actividad Nerviosa Superior en relación con estímulos ambientales usando métodos secretores y motores.

4) —Factores hereditarios.

Laboratorio de Tipología (animales pequeños) métodos motores y de laberintos.

Se estudian los padres y se ve qué rasgos se mantienen en la prole.

Se estudia el factor radioactivo en dosis pequeñas.

Correlación entre factores hereditarios y la resistencia del organismo a ciertas enfermedades.

Vimos una serie de seis cámaras de silencio trabajando con ratones y laberintos, luz y timbre, todo mecanizado. El Dr. Federov, que lo dirige, nos atendió. Se estudian generaciones de ratones

V SU actividad frente a acondicionarle los para determinar las cualidades del Sistema Nervioso Superior que pueden ser heredados.

5) —Farmacología.

Se estudia el papel de drogas (todas las actuales) en la excitación y la inhibición de la Actividad Nerviosa Superior.

6 ) Reflejos condicionados interceptivos córtico-viscerales.

Lo dirige Airapétienz. Lo dirigió, hasta su muerte, Bykov.

Aquí se estudia fisiología de analizadores internos.

Usan los siguientes métodos: ,

Reflejos condicionados.

Electrofisiológicos.

Análisis histológico de la corteza.

Se estudian todas las funciones del organismo.

En este Laboratorio se demostró que la localización cerebral de estímulos internos es igual a la de los externos, como anticipó Pavlov.

Se ha demostrado también el papel en los interoceptores del cerebro anterior, pues si se extirpan se alteran los interoceptores y en cambio los exteroceptores se alteran poco.

7) —Fisiología de los animales de trabajo.

Alimentación, funciones endocrinas, etc.

### Conclusiones

De todas las observaciones que pudimos realizar a lo largo de mes y medio de continuo visitar los Centros, que hemos expuesto, podemos ofrecer las siguientes conclusiones.

1ra.—El gran impacto que produce en el visitante la cantidad y calidad de las investigaciones científicas que se realizan en todos los niveles en los países socialistas.

2da.—La actividad abierta a todos los grandes descubrimientos científicos del mundo que se expresan por la bibliografía occidental que observamos y la información que de la misma poseen los trabajadores científicos.

3ra.—La actitud de crítica científica que se expresa en una marcada exigencia en la comprobación de la verdad científica.

4ta.—El enfoque original que preside las investigaciones, enfoque que es valioso aún para la metodología científica de la propia investigación.

5ta.—Todo ello conduce a una serie de aportes ya logrados que el visitante descubre rompiendo la ignorancia en que se encontraba sumido por la ocultación que la antigua "política occidental" imperante en nuestro país imponía.

6ta. El hecho que el investigador científico es un hombre que surge de la realidad y que queda unido a ella y aún los propios institutos están estrechamente unidos a tal realidad y así vemos, por ejemplo, el Instituto de



Psicología dispone de una Escuela, una Fábrica y un Centro Clínico para obtener datos y aplicar métodos en la vida misma.

7ma.—La sorprendente cantidad de laboratorios e institutos que dedican su esfuerzo a la investigación psicológica y a la interrelación del fenómeno psicológico y fisiológico.

8va.—La actitud crítica a los métodos clásicos en el orden sicométrico y la elaboración de métodos originales de investigación psicológicas.

9na.—La existencia de los estudios de psicología engarzada en tres ramas de la actividad humana: Medicina, Pedagogía, e Industrial; de aquí que la carrera de Psicología tenga tres cursos generales y tres de especialización en el campo médico, educacional e industrial.

10ma.—La importancia que se concede a la participación de la Psicología en el proceso de desarrollo de tres metas de tanta importancia en la Sociedad Socialista, como la salud, la educación y el trabajo productivo.

#### *En lo Docente*

En lo Docente se destaca la importancia de la enseñanza experimental en oposición a la

forma arcáica, de enseñanza teórica, hecho que se observa en el predominio que el curriculum, tiene las horas de enseñanza práctica. Así como la procedencia de los alumnos que en su gran mayoría vienen de las actividades básicas, de sus futuras especialidades Medicina, ingeniería y pedagogía.

De igual modo la vinculación de la enseñanza y en este caso de la Psicología, con la vida productiva, lo cual queda garantizado con las horas de trabajo productivo, que se incluye en los últimos años de la carrera y la vinculación que la docencia establece con los Centros de Producción.

#### *En lo Profesional.*

En lo Profesional, su campo de acción se orienta en las tres ramas de la actividad humana, de mayor importancia en la Sociedad Socialista: la Médica, la Industrial y la Educacional.

#### *En el campo de la Investigación.*

La gran jerarquía que a la investigación científica, se otorga en la Unión Soviética, la cual se infiltra en todos sus campos de acción.